

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.О.1.9. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - лечебник

Ростов-на-Дону  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	14

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла для последующей профессиональной деятельности.

## Задачи дисциплины (модуля)

1. введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
2. формирование у студента знаний о внутреннем мире и поведении человека; обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике во благо пациенту;
3. формирование у студента навыков делового и межличностного общения, приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
4. обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, развитие мотивации к личностному и профессиональному росту.

## Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1. Проявляет лидерство в планировании осуществления профессиональной деятельности, постановке целей, побуждении других	Знать	- основы лидерства	
	Уметь	- проявлять лидерство	
	Владеть	- навыками планирования и осуществления лидерства в профессиональной деятельности	

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
достижению поставленных целей		
УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализую основные функции управления	Знать	- основы командообразования: принципы сплочения
	Уметь	- формировать состав команды, грамотно распределять обязанности и роли, создать положительный психологический климат
	Владеть	- навыками формирования состава команды, грамотно распределять обязанности и роли, создавать положительный психологический климат
УК-3.3. Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать	- основы конфликтологии
	Уметь	- решать конфликты
	Владеть	- навыками отстаивания своего мнения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Определяет приоритеты, выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать	- принципы и правила целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития
	Уметь	- осуществляет выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития
	Владеть	- способностью целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов индивидуально-психологического развития
УК-6.2. Выстраивает и реализует образовательную траекторию профессионального развития	Знать	- принципы и правила целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития
	Уметь	- осуществляет выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития
	Владеть	- способностью целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов индивидуально-психологического развития
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1. Применяет	Знать	- элементы социальной психологии, конфликтологии

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		- психологию профессионального общения
	Уметь	- критически отслеживать эффекты социального восприятия и регулировать их воздействие на общение в конструктивном ракурсе - держать субординацию, проявлять лидерские качества в формировании положительного психологического климата
	Владеть	- способностью толерантно воспринимать индивидуальные различия относительно возраста и состояния физического и психологического здоровья пациента - организаторскими способностями в создании и поддержании толерантной психологической среды трудового коллектива и пациентов
УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать	- понятия социального и эмоционального интеллекта
	Уметь	- осознанно регулировать составляющие собственного социального интеллекта и эмоционального интеллекта
	Владеть	- рациональным каналом эмпатии, этикой и деонтологией общения

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:</b>	48	48	-	-	-
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	16	16	-	-	-
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	32	32	-	-	-
Групповые консультации (Конс.)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося в семестре:</b> подготовка к учебным занятиям	58	58	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	2	2	-	-	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	-	-	-	-	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	2	2	-	-	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося,	-	-	-	-	-

Виды учебной работы		Всего, час.	Объем по семестрам			
			1	2	3	4
подготовка к экзамену						
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>			зачет	-	-	-
<b>Общий объем дисциплины (модуля)</b>	в часах	108	108	-	-	-
	в зачетных единицах	3	3	-	-	-

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Тема 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии, педагогики и медицины.**

Предмет и задачи психологии. Методы. Принципы. Правила проведения психологического исследования. Основы педагогики. Построение процесса саморазвития в профессиональной деятельности врача.

**Тема 2. Основы диагностики аспектов нормы и патологии психического развития.**

Когнитивная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Стресс: физиологии и значение. Мотивация. Интеллект. Социальный и эмоциональный интеллект. Антиципационная концепция.

**Тема 3. Био-психо-социальный подход в психологии.**

Психология индивидуальных различий. Теории возрастного развития личности. Основы социальной психологии и психологии профессионального общения, Калгари-Кембриджская модель.

### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт. раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии, педагогики и медицины	35	16	6	10	-	19
Тема 2	Основы диагностики аспектов нормы и патологии психического развития	33	14	4	10	-	19
Тема 3	Био-психо-социальный подход в психологии.	38	18	6	12	-	20
	Промежуточная аттестация	2	2		2		

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии, педагогики и медицины	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2,
Тема 2	Основы диагностики аспектов нормы и патологии психического развития	УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 3	Био-психо-социальный подход в психологии. Промежуточная аттестация	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-9.1, УК-9.2

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии, педагогики и медицины.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 2. Основы диагностики аспектов нормы и патологии психического развития.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 3. Био-психо-социальный подход в психологии.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

1. Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376.

- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html>
- Лукацкий, М. А. Психология: учебный комплекс / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 712 с. - ISBN 978-5-9704-9367-0, DOI: 10.33029/9704-9367-0-PSY-2025-1-712. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493670.html>
  - Дубровинская, Е. И. Основы психологии личности : учебное пособие / Е. И. Дубровинская, С. В. Шмелева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-9116-4, DOI: 10.33029/9704-9116-4-FSS-2025-1-224. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491164.html>
  - Творогова, Н. Д. Психология общения с пациентом : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8973-4, DOI: 10.33029/9704-8973-4-PSIH-2025-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489734.html>
  - Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI: 10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html>
  - Васильева, Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача : учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. — Архангельск : СГМУ, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-91702-242-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185532>

#### **Дополнительная литература:**

- Гринько, Е. Н. Медицинская риторика : учебное пособие / Е. Н. Гринько. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-3501-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105156>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается

доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.

2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №18	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 5 шт. Стул для обучающихся – 10 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-

		телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 1 шт.  Стул для обучающихся – 2 шт.  Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ:  Стол специализированный – 1 шт.  Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт.  Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 15 шт.  Стул для обучающихся – 47 шт.  Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт.  Технические средства обучения:  Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР – 1 шт.  Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Мультимедиа проектор SACTUS - 1 шт.  Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт.  Телевизор HAIER – 1 шт.  Оборудование:  Экран SACTUS – 1 шт.,  Флипчарт на треноге – 1 шт.</p>

		Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
--	--	---

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три темы:

Тема 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии, педагогики и медицины.

Тема 2. Основы диагностики аспектов нормы и патологии психического развития.

Тема 3. Био-психо-социальный подход в психологии.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим

формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б.1.О.1.9. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Проявляет лидерство в планировании осуществления профессиональной деятельности, постановке целей, побуждении других к достижению поставленных целей	Знать	- основы лидерства
	Уметь	- проявлять лидерство
	Владеть	- навыками планирования и осуществления лидерства в профессиональной деятельности
УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализую основные функции управления	Знать	- основы командообразования: принципы сплочения
	Уметь	- формировать состав команды, грамотно распределять обязанности и роли, создать положительный психологический климат
	Владеть	- навыками формирования состава команды, грамотно распределять обязанности и роли, создавать положительный психологический климат
УК-3.3. Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Знать	- основы конфликтологии
	Уметь	- решать конфликты
	Владеть	- навыками отстаивания своего мнения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Определяет приоритеты, выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение	Знать	- принципы и правила целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития
	Уметь	- осуществляет выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития
	Владеть	- способностью целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов индивидуально-психологического развития

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
всей жизни		
УК-6.2. Выстраивает и реализует образовательную траекторию профессионального развития	Знать	- принципы и правила целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития
	Уметь	- осуществляет выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов личностного развития
	Владеть	- способностью целеполагания и целедостижения для постановки приоритетов индивидуально-психологического развития
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать	- элементы социальной психологии, конфликтологии - психологию профессионального общения
	Уметь	- критически отслеживать эффекты социального восприятия и регулировать их воздействие на общение в конструктивном ракурсе - держать субординацию, проявлять лидерские качества в формировании положительного психологического климата
	Владеть	- способностью толерантно воспринимать индивидуальные различия относительно возраста и состояния физического и психологического здоровья пациента - организаторскими способностями в создании и поддержании толерантной психологической среды трудового коллектива и пациентов
УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знать	- понятия социального и эмоционального интеллекта
	Уметь	- осознанно регулировать составляющие собственного социального интеллекта и эмоционального интеллекта
	Владеть	- рациональным каналом эмпатии, этикой и деонтологией общения

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### **3. Типовые контрольные задания**

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Выберите наиболее точные и полные формулировки:

- A. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, доступных сознанию
- B. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики
- C. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных
- D. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся изучением высшей нервной деятельности
- E. Психология – наука, изучающая поведение человека и животных

Ответ:

Номер задания 2. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие из нижеприведенного списка явлений являются психическими процессами, а какие – психическими свойствами: Темперамент, интеллект, ощущение, восприятие, эмоции, способности, мышление, внимание, характер, сознание, память, воображение, чувства.

Ответ:

Номер задания 3. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите, к какому типу акцентуации характера относится следующее описание. С доминированием какого полушария связана данная клиническая картина. Гипертрофирована рациональная сторона интеллекта. По отношению к окружающим проявляется эмоциональная холодность и расчетливость, недоверие, неконтактность. Это люди «не от мира сего», часто захваченные какими-либо странными, необычными увлечениями и идеями.

Ответ:

Номер задания 4. Какие механизмы психологической защиты работают в приведенных ниже описаниях поведения. Какие механизмы защиты наиболее распространены в медицинской среде – пути решения

- А. Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. Мужчина, воспитанный властным отцом, становится активистом одного из общественных движений протеста
- В. Человек не признается самому себе, что он не удовлетворен своей должностью и ему кажется, что все недовольны его работой. Женщина, бессознательно отвергая собственного ребенка, обвиняет других в том, что они плохие родители. Будучи сам в плохом настроении, человек видит вокруг мрачные лица
- С. Студент, не сдавший экзамен, «срывается» на ком-то из друзей или родственников. Испытывая недостаток любви или спокойствия, человек сам поглаживает себя по голове или по плечам

Ответ:

Номер задания 5. Какие из нижеприведенный признаков относятся к понятию «акцентуация характера», а какие – к понятию «психопатия» (по Ганнушкину-Кербикову). В каких сферах проявления акцентуации возможен конфликт? Как избежать конфликтной ситуации используя знания о «Locus minoris» и «Locus majoris»?

- А. генерализованность (тотальность)
- В. поведение меняется в зависимости от ситуации («дома один, а в школе – другой»)
- С. нарушения поведения наблюдаются с детства
- Д. социальная адаптация
- Е. социальная дезадаптация
- Ф. существуют определенные условия или обстоятельства, к которым личность особенно чувствительна

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Синдром эмоционального выгорания — следствие:

- А. неуверенности в себе и повышенной ответственности

- В. чрезмерной впечатлительности
- С. профессиональной некомпетентности
- Д. критики со стороны старших

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Профессиональная адаптация заключается в:

- А. отработке практических навыков
- В. повышении уровня знаний
- С. установлении эмоциональной дистанции с больными
- Д. совершенствовании профессионализма, установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными, формировании индивидуального врачебного «имиджа»

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

Сокращение психологической дистанции с больным допустимо:

- А. при длительном общении с пациентом
- В. во взаимоотношениях с агрессивным пациентом
- С. в ситуациях, когда возникает угроза жизни больного
- Д. при наличии взаимной симпатии между врачом и больным

Ответ:

Номер задания 9. Выберите один правильный ответ.

Первое впечатление больного о враче:

- А. складывается в первые минуты знакомства
- В. формируется в течение первой встречи врача и больного
- С. складывается постепенно, по мере того, как они лучше узнают друг друга
- Д. неустойчиво и быстро корректируется под влиянием других впечатлений

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

Человек, ставящий перед собой цель запомнить и применяющий силу воли, пользуется каким видом памяти:

- А. произвольная
- В. непроизвольная
- С. непосредственная
- Д. опосредованная

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Особенностями, препятствующими творческому мышлению, являются указанные, кроме:

- А. склонности к конформизму

- В. способности видеть объект под новым углом зрения
- С. ригидности мышления
- Д. внутренней цензуры

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Склонность заботиться преимущественно о своем личном благе:

- А. эгоизм
- В. расчетливость
- С. скромность
- Д. прагматичность

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Властная, авторитарная модель отношений «врач - больной» с фиксированной структурой и жестким распределением ролей - это модель:

- А. руководства
- В. партнерства
- С. руководства-партнерства
- Д. модель контракта

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

Врач как больной — это:

- А. благодарный пациент, облегчающий труд лечащего врача
- В. такой же, как и все остальные пациенты
- С. самый «трудный» и «нетипичный» больной
- Д. самый «типичный» больной

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

Способность и готовность пациента следовать рекомендациям по здоровому образу жизни характеризуют его:

- А. ответственность
- В. сознательность
- С. личностную зрелость
- Д. компетентность

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Психологическое значение информирования пациента заключается в следующем:

- А. избежать жалобы пациента
- В. удовлетворить потребность пациента в информации

- С. уменьшить тревогу пациента
- Д. решить задачу пациентоориентированности

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Готовность специалиста донести информацию, наглядно продемонстрировать является выражением следующего вида поддержки:

- А. медикаментозная
- В. социальная
- С. инструментальная
- Д. эмоциональная

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

Интерактивная сторона общения характеризуется:

- А. установлением взаимопонимания между партнерами по общению
- В. организацией взаимодействия между общающимися индивидами
- С. обменом информации общающимися людьми
- Д. восприятием и познанием друг друга партнерами по общению

Ответ:

Номер задания 19. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите основные виды барьеров в общении.

Ответ:

Номер задания 20. Прочитайте текст и запишите ответ

Каким образом соотносятся понятия лидерство и руководство.

Ответ:

Номер задания 21. Прочитайте текст и запишите ответ

Что свидетельствует о конформности в поведении человека?

Ответ:

Номер задания 22. Прочитайте текст и запишите ответ

Охарактеризуйте коммуникативную компетентность врача.

Ответ:

Номер задания 23. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите этапы профессионального становления личности будущего врача.

Ответ:

Номер задания 24. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте цель непрерывного образования.

Ответ:

Номер задания 25. Прочитайте текст и запишите ответ

Обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ответ: